

**Centro Universitario Simón I. Patiño**

**TRABAJO INFANTIL**

EL TRABAJO INFANTIL EN BOLIVIA

**Juan José Landívar Moreno**

GINEBRA, OCTUBRE 2001

## **1.Introducción**

El trabajo infantil es uno de los desafíos mayores de nuestra época. Corrosivo y fatal por sus consecuencias, es cruel con los niños y constituye un insulto a la dignidad de la persona humana, así como un desperdicio de capital humano. Se constituye en una de las principales fuentes de abusos cometidos, hoy en día, contra los niños en gran parte del mundo.

El trabajo infantil es un área de reciente estudio. Actualmente no se han definido políticas nacionales para la erradicación y actualmente recién se desbloquean créditos para la investigación.

El objetivo principal del trabajo es evidenciar la incidencia del trabajo infantil en Bolivia y la incidencia en la escolaridad promedio, presentado las líneas principales del trabajo infantil, su incidencia económica y las principales definiciones económicas.

## **2. Definiciones Generales**

Según la definición de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el trabajo infantil es el trabajo efectuado por los niños menores de 15 años. Esta definición excluye el trabajo efectuado por los niños en el domicilio de sus padres, en la medida que ellos ayudan a sus padres en su actividad profesional y que este trabajo no les prive de asistir a la escuela.

Es difícil decir cuando el trabajo infantil, debe ser considerado como trabajo propiamente dicho y por lo tanto como instrumento formativo, en el cual el niño adquiere nuevas capacidades (formaciones artesanales por ejemplo). Existe sin embargo un cierto número de criterios según los cuales el trabajo infantil debe ser considerado como una forma de explotación :

- ?? cuando los niños trabajan desde muy temprana edad ( niños lustrabotas de 6 años )
- ?? cuando la jornada laboral es demasiado larga ( trabajo en las minas por mas de 8 horas)
- ?? cuando los salarios son demasiado bajos
- ?? cuando las condiciones de trabajo son peligrosas (otra vez el trabajo en las minas)
- ?? cuando son sometidos a trabajos forzosos ( niños obligados a trabajar por sus familias u otras personas)
- ?? cuando por causa de su trabajo no puede acceder a una educación adecuada
- ?? cuando su salud física y moral están en peligro ( prostitución, trato abusivo por parte del empleador)

## **2.1 Trabajo Infantil en el Mundo**

El número de niños en el mundo efectuando este tipo de trabajo es muy difícil de medir. De acuerdo a estimaciones de la OIT existirían entre 70 y 250 millones de niños trabajando en el mundo. La mayoría de los países no llevan estadísticas sobre el trabajo infantil. En general las autoridades pretenden que existe muy poco trabajo infantil. Las pocas cifras se refieren en la mayoría de los casos a una sola categoría. Por lo tanto es difícil decir si la condición de los niños trabajadores ha mejorado o empeorado en los últimos años. Últimas encuestas de las Naciones Unidas revelan que 20% de los niños no van a la escuela primaria, y por lo tanto trabajan sin duda.

**Tabla 1**  
**Distribución de los Niños económicamente activos menores de 15 años**  
**(porcentaje del total del total del trabajo infantil en el mundo)**

<b>Región</b>	<b>1980</b>	<b>1985</b>	<b>1990</b>
Africa	17.0	18.0	21.3
América	4.7	5.6	Na
Asia	77.8	75.9	72.3
Europa	0.3	0.2	0.1
Oceanía	0.2	0.2	0.2

*Fuente:* OIT 1993.

La explotación de niños en el trabajo está fuertemente asociado con la pobreza. Los países con alta tasa de analfabetismo, bajas tasas de asistencia escolar y grandes deficiencias nutritivas, son en general los países con más alta proporción de trabajo infantil.

El fenómeno de la explotación de niños es compleja. No está solamente ligada con la pobreza sino con bajos niveles de desarrollo, lagunas en el sistema educativo y en muchos casos ciertas tradiciones culturales. Soluciones como la imposición de salarios mínimos o penas contra el abandono escolar, que ignora los factores culturales, económicos y sociales, corre el riesgo de empeorar la situación.

Históricamente, la proporción de niños trabajadores ha sido más elevada en las zonas rurales, que en las zonas urbanas - 9 sobre 10 están ocupados en actividades agrícolas. En las ciudades de los países en vías de desarrollo, donde el trabajo infantil aumenta regularmente en razón de la rápida urbanización, los niños se encuentran ocupados en el comercio y los servicios, y en menor proporción en el sector fabril.

**Tabla 2:**  
**Comparación de la participación de la fuerza laboral infantil en relación a la adulta por región (en porcentaje)**

Región	Más de 14 años	10-14 años
Africa	65.2	22.0
America	61.8	7.9
Asia	68.1	15.3
Europa	54.5	0.3
Oceanía	62.7	6.9

*Fuente :* OIT 1993.

Según las estadísticas, el número de niños varones es superior al de niñas. Remarquemos, que la estadísticas tienden a subestimar el trabajo de las niñas, sobretodo debido a la dificultad de conocer la cantidad empleada en labores domesticas o de estimar la contribución que hacen estas en su hogar para permitir a sus padres ejercer una profesión.

El elevado costo de la escolaridad es un factor que influye en la oferta de mano de obra infantil. Muchos niños trabajan para pagar sus gastos escolares. En muchos casos, la poca esperanza de promoción social ofrecida por el nivel de escolaridad no justifica el sacrificio económico. No son pocos los niños que dejan la escuela desalentados y prefieren trabajar.

El trabajo infantil tiende a decrecer gradualmente con el aumento de niveles de desarrollo. Es por eso que en gran parte una acción global para el desarrollo es a largo plazo benefica. Sin embargo, la erradicación de ciertas formas de explotación y la masiva reducción del trabajo infantil, solo puede ser conseguido a traves de políticas específicas y programas de desarrollo basados en la mejora del núcleo familiar.

Estos programas implica la asistencia tanto a las familias cuyos niños trabajan y aquellas cuyos hijos corren el riesgo de ser futuros trabajadores. Es por esos que estos proyectos se orientan tanto a la demanda como a la oferta. Entre los programas orientados a la demanda, podemos indicar : (i) elevar el nivel de ingreso en los pobres de tal manera que puedan reemplazar asi los ingresos provenientes del trabajo infantil ; (ii) tener alternativas factibles para la utilizacion del tiempo de los niños (en la opinión de la familia), como por ejemplo la escolaridad.

## **2.2 Las formas de trabajo infantil**

Es importante distinguir las diferentes formas de trabajo infantil. Según la OIT, el trabajo infantil es mas corriente en las pequeñas empresas, la mayor parte de tipo familiar y en la agricultura tradicional.

Las condiciones de trabajo puede variar enormemente. Los niños que efectuan trabajos de manera servil trabajan en las peores condiciones. Se tratan por lo general, de padres que tienen un contrato de servidumbre por deudas. Los padres han sido reclutados en la zonas rurales para efectuar trabajos pesados en otros lugares. Los gastos de transporte, alimentación y albergue son considerados como deudas. Para pagarlas, la familia debe trabajar y son a menudo victimas de actos violentos. Una otra forma de trabajo, es el esclavaje, los niños son « vendidos » por sus padres. En muchos casos esto se hace bajo una falsa adopción o con el

compromiso de retribuir al niño con una mejor alimentación y facilitarle la educación. En realidad los niños son secuestrados.

La prostitución es también otro sector donde las condiciones son inhumanas. Estos niños corren riesgos enormes: pueden contraer el SIDA u otras enfermedades además que son en muchos casos víctimas de agresiones físicas y que su salud moral está comprometida. En la prostitución existe también el trabajo forzado y la venta de niños. Además, existe también el abuso con fines pornográficos. Si bien por el momento este fenómeno se da más en los países desarrollados, el aumento de las políticas de control augura una disminución en países con menos recursos.

Los niños de la calle se encuentran igual en una mala situación. Además del hecho que no tienen abrigo, están obligados de asegurar su propia sobrevivencia. Esto se traduce frecuentemente en actividades delictuales trabajando para organizaciones criminales (por ejemplo el tráfico de droga).

Las condiciones de trabajo de los niños que trabajan a domicilio o en una empresa familiar, son en general relativamente adecuadas. La situación no es tan buena, cuando trabajan al exterior, por ejemplo en fábricas o en las minas: jornadas demasiado largas, lugares de trabajo mal aireados, empleadores agresivos o condiciones de trabajo peligrosas.

### **2.3 Causas del Trabajo Infantil**

El Trabajo infantil es resultado de diversos factores económicos y sociales. Podemos citar principalmente:

- ?? La necesidad urgente de ingresos suplementarios de parte de ciertas familias indigentes.
- ?? La imposibilidad de costear los estudios.
- ?? La poca importancia atribuida a la educación en ciertas regiones rurales.
- ?? La creencia, en ciertos países, que el trabajo de los niños es benéfico para ellos, la familia y la sociedad en general.
- ?? La indiferencia social frente a este problema
- ?? La política seguida por el gobierno que no castiga severamente aquellos que infringen la ley.

Además, la crisis económica que ha golpeado toda América Latina en los años 80: los niños de menos de 18 años han sido las principales víctimas de una parte debido al empobrecimiento creciente de numerosas familias.

Según un estudio reciente del OIT, la pobreza es la principal causa identificada pero no es la única. El trabajo es un problema de supervivencia para los niños de familias pobres. Está estimado que el costo de enviar un niño a una escuela pública puede exceder un tercio del

ingreso monetario de familias pobres y estas familias tienen normalmente más de un hijo en edad escolar. Solamente 68 % de los niños terminan el ciclo primario en el mundo.

Los factores tradicionales son también muy importantes. El rol de la mujer en ciertos países, conlleva a que esta no cumpla con sus roles sociales si son educadas (Bequela and Boyden 1988). En muchos lugares se cree que las mujeres con un nivel de educación no se casarán o no tendrán hijos. Una marcada separación de clases contribuye a perturbar el trabajo infantil (Weiner 1991).

La migración del campo a la ciudad es una causa importante del incremento del trabajo infantil en áreas urbanas en países en desarrollo. Las familias dejan trabajos agrícolas para buscar mejores condiciones de vida en las ciudades, oportunidades que muchas veces no existen. Este flujo, que incrementa junto con el deterioro de las condiciones económicas, incrementa la pobreza urbana y por consiguiente el trabajo infantil.

Los niños son la mayor parte del tiempo, empujados a trabajar por sus propios padres. De acuerdo a un estudio sobre la fuente de inducción al empleo, solamente 8% de los niños toman ellos mismos la decisión de trabajar (Syed et al. 1991). En realidad, los padres en países en vías de desarrollo tienen hijos porque son rentables. Los niños parecen ser mucho menos una carga económica para los padres que en países desarrollados. También los niños en países en desarrollo contribuyen más tiempo a las labores domésticas.

También se argumenta que una de las razones para el trabajo infantil es el hecho que los niños son menos pagados que los adultos por el mismo trabajo. Sin embargo, estudios recientes (\*) demuestran que las diferencias por un mismo trabajo no es significativa (5 % en la industria textil).

Otro argumento para justificar el trabajo infantil es el del llamado «dedo ágil» (nimble finger), es decir que solamente los niños pueden efectuar ciertos trabajos, o que al menos pueden hacerlos mucho mejor que los adultos. Estudios conducidos por la OIT en 1992 refuta este argumento mostrando que en los trabajos en que los niños son eficientes consisten en trabajo manual sin experiencia, dominios en los cuales un adulto puede hacerlo al menos tan rápido con ellos.

El trabajo infantil es menos problemático que el adulto, es decir que los niños son mucho más dóciles trabajadores que los adultos. Muchos niños trabajan sin paga en granjas, tiendas y comercios que dependen de su trabajo para su viabilidad económica. También influye mucho el contexto social en el que los niños viven. El trabajo infantil existe también por descuido, tolerancia o indiferencia. Las guerras son también fuentes importantes de trabajo infantil.

**Tabla 3:  
Educación obligatoria y edad mínima para trabajar**

País	Educación obligatoria, edad requerida	Edad básica	Edad mínima para trabajar	
			Trabajo liviano	Trabajo peligroso
Suiza	15	15	13	16-18
Francia	16	16	12-14	16-18
Bolivia	13	14	-	18

No son mayormente lagunas judiciales las causantes del trabajo de los niños. Es más bien su poca divulgación y la falta de medios para hacer cumplirlas. La aplicación es baja sobre todo en el sector informal. En muchos países, la falta de escuelas hace la aplicación de las leyes difícil. Es más frecuente el hecho que son los niños que contribuyen con una parte importante a los ingresos de sus familias.

### **3. Legislación**

En 1989 la convención sobre los derechos del niño es ratificada por 180 países, entre ellos Bolivia. Ella reconoce los derechos del niño, por ejemplo :

**- el derecho a la educación y al esparcimiento, la libertad de pensamiento, conciencia y de religión....**

La convención estipula además el derecho de los niños a ser protegidos contra los malos tratos, el trabajo excesivo o peligroso, el tráfico y el consumo de drogas, la explotación sexual, la tortura y la privación de libertad. De acuerdo al artículo 6, « *el estado tiene la obligación de velar por la supervivencia de los niños.* »

El lunes 27 de noviembre de 1995, el primer Forum internacional sobre los derechos del niño tiene lugar en la UNESCO, en París. Organizado por la fundación por la infancia, este forum está destinado a promover la aplicación internacional de los derechos del niño.

Más específicamente, el trabajo infantil está estipulado en **convención 138** de la Organización Internacional del Trabajo. Esta estipula la edad mínima de empleo para los niños ( 15 años)

En 1999, se firma la convención 182, que retoma los puntos principales de la precedente, pero hace un llamado urgente para tomar medidas efectivas para la reducción urgente de las peores formas de trabajo infantil. Es decir,

- ?? trabajo que expone al niño a un abuso físico, psicológico o sexual
- ?? trabajo ilícito, bajo agua, en alturas o en espacios reducidos
- ?? trabajo con maquinaria, equipo o herramientas peligrosas, o que implique el manejo o transporte de cargas pesadas.

Entre los numerosos otros acuerdos, Bolivia, firma los siguientes :

**C 123** Fija la edad minima para trabajo en minas en 16 años para socavones, y 15 para cielo abierto

**C 5** Establece que pueden ser aceptados para trabajo fabril los niños mayores a 12 años, siempre y cuando hayan concluido el ciclo primario.

El codigo del menor, ratifica las convenciones internacionales sobre el trabajo infantil, acepta la obligacion gubernamental de erradicar el trabajo infantil, sin embargo no establece ningun tipo de sanciones especificas para los empleadores, siendo la explotacion sexual el unico delito condenable.

Un estudio de comite de las Naciones Unidas para la defensa de los niños, realiza en 1993 un estudio sobre sobre la legislacion boliviana.

Este estudio, concluye como aspectos positivos :

?? El nuevo codigo juvenil y la armonizacion de la legislacion con respecto a las convenciones internacionales.

?? El rol de la participacion popular y de las politicas publicas por los niños.

Los aspectos negativos mencionados son :

?? Los ajustes estructurales no han tomado adecuadamente las necesidades de los niños y no se han tomado politicas para evitar las consecuencias de estas reformas.

?? El nuevo codigo juvenil no ha sido implementado en su totalidad necesitando un apoyo financiero externo.

#### **4. El trabajo Infantil, como actuar?**

Las diferentes posiciones concernientes al trabajo infantil, sus causas y remedios pueden facilmente ser alineadas en tres campos.

##### *1. No intervenir*

?? Existen problemas estructurales de pobreza, subdesarrollo y alta fertilidad que causa el trabajo infantil. El trabajo infantil, es una causa de estos problemas, un mecanismo a través del cual los hogares luchan contra la pobreza. Reducir los sintomas, sin alterar las causas, no tendrá un impacto sostenible. El crecimiento económico es la mejor manera para acabar con el trabajo infantil.

?? Este punto de vista, sostiene que la ayuda internacional destinada a disminuir el trabajo infantil, por medio de prohibición de importaciones de productos, tiene mas un fondo proteccionista que humanitario.

?? Hay pequeñas evidencias que la legislacion tiene poco efecto. Datos empíricos de los Estados Unidos y de Europa, evidencian que la implementacion de la edad mínima no causó reducción del trabajo infantil. Esta estuvo mas relacionada con la reducción de fertilidad, incremento de facilidades de escolaridad y factores que aumentaron la productividad del trabajo adulto contra el infantil, como el cambio tecnológico.

?? La mejor manera de llevar a los niños a la escuela, y hacerlos dejar las fábricas es mediante incentivos económicos. Sin crecimiento económico y disponibilidad de trabajos que requieran educación, los hogares seguirán sin enviar a sus hijos a la escuela.

## *2. Prohibir el trabajo infantil*

- ?? Las consecuencias del trabajo infantil son tan nefastas que sólo la prohibición total es apropiada..
- ?? Esperar que el crecimiento económico “cure” el trabajo infantil, puede tomar mucho tiempo. Por que no invertir en reclutamiento escolar, y en desarrollo infantil, y que sean esta nueva generación que relanze el desarrollo ?
- ?? Tal vez el mejor enfoque es fomentar el reclutamiento infantil mas que la edad mínima de trabajo. Es mas facil controlar las escuelas que ir a verificar todas las fábricas.
- ?? Hay evidencias que incluso con crecimiento económico, el trabajo infantil no es reducido (Swaminatan 1999).
- ?? El trabajo infantil es un “mal equilibrio”. Este argumento concluye que una prohibición del trabajo infantil, conducirá a un aumento del salario de los adultos. Ya no será mas beneficioso para las familias el enviar a sus hijos a trabajar.

## *3. Largo plazo, eliminar trabajo infantil. Corto Plazo, Minimizar los efecto adversos del trabajo infantil*

- ?? Existen problemas estructurales subyacentes que causan el trabajo infantil.
- ?? Sin embargo, las consecuencias son calamitosas, especialmente las peores formas de trabajo infantil.
- ?? Focalizándonos en mejorar las condiciones de trabajo, reducir accidentes y horas de trabajo, permitiendo a los niños combinar trabajo y escolaridad. Impulsar el trabajo adulto, mejorar la calidad escolar fomentando una mayor permanencia.

## **5. Trabajo infantil en Bolivia**

Para el año 2000, la Organización Internacional del Trabajo prevee que en Bolivia, habrán 111.000 niños económicamente activos en el area urbana, 49.000 niñas y 61.000 niños entre 10 y 14 años, representando 11.35 % de este grupo de edad (*ILO STAT, Working Papers, 1997*).

De acuerdo a la misma organización, aproximativamente 369,385 niños entre 7 y 14 trabajan, es decir 23 % del total, en condiciones de trabajo insalubres y sin control alguno por parte de las autoridades. (*US Dept of State, Human Rigts Report, 1999*)

Si contamos el area rural mas, son 214, 238 los niños entre 10 y 14 años. (*ILO-IPEC El trabajo infantil en América Latina, Agosto 1999*).

Harry A. Patrinos, realiza en 1997 un estudio, profundo sobre el trabajo infantil en Bolivia. Según sus estimaciones 12,7% por ciento de los niños en Bolivia realizan una actividad económica.

En el area urbana, 87,6% de los niños asisten solamente al colegio, 3,7% trabajan y estudian, 5,6% trabajan solamente y 3,2% se dedican a labores domésticas.

Sobre la contribución a los ingresos familiares, 21 % del total es aportada por el trabajo de menores.

### **5.1 El trabajo infantil reemplaza a la educación ?**

Uno de los principales objetivos de este trabajo es analizar cual es la influencia del trabajo infantil en los años de escolaridad.

La escolaridad tipicamente aumenta los ingresos futuros. Es facil comprender que la escolaridad compite con el trabajo infantil. Bajo esta perspectiva, el bajo ingreso de algunas familias les obliga a hacer trabajar a sus hijos, perpetuando de esta manera su nivel de pobreza por la proximas generaciones.

Si esto es verdad, las reformas que promueven una producción intensiva en trabajo, es decir la ventaja compartiva de la mayor parte de los países pobres, es altamente perjudicial para las familias pobres. Las liberalización comercial, puede llevar a los niños a dejar la escuela prematuramente.

Un reciente estudio sobre la pobreza y el trabajo infantil en India concluye que : « La prevalencia y absoluta expansión del trabajo infantil en un periodo y una región de relativo alto crecimiento, indica que el la naturaleza del crecimiento económico esta dañado » (*Swaminathan, 1998*).

Una solución es prohibir completamente el trabajo infantil. Pero a corto plazo, incide directamente en el bienestar de los pobres, puesto que tendríamos que tener en cuenta los efectos del cambio en el equilibrio general, particularmente en el mercado laboral. Además, que es muy difícil hacerla cumplir sobre todo en las areas rurales.

Observaciones como esta han llevado a buscar otras maneras de reducir el trabajo infantil, conservando las ventajas de los pobres y del crecimiento intensivo en trabajo en los países en desarrollo.

Una opción es hacer la escolaridad mas atrayente para los padres. Se puede proponer un subsidio de enrolamiento. Motivado por el deseo de reducir la pobreza actual y futura, ofrecer suvenciones familiares condicionales a que los niños esten en el colegio. Si hay substitución entre trabajo infantil.

Como medir el efecto del trabajo infantil en el nivel de escolaridad ? Un método comun es comparar el nivel educacional alcanzado por niños que trabajan y aquellos que no lo hacen.

George Psacharopoulos, realiza un análisis empirico basado en encuestas en hogares en Bolivia y Venezuela.

La muestra contenía 9,856 niños entre 6 y 18 años, con una tasa de participación global de alrededor del 10%. Como se muestra en la tabla 4 la fuerza participativa se incrementa con la edad. Hay que notar que la participación en la fuerza laboral comprende los niños que deberían estar en la escuela.

**Tabla 4:**  
**Participación en la fuerza laboral por edades, Bolivia 1990**

Edad	Participación (%)	Frecuencia
6	4.0	758
7	1.1	787
8	1.1	825
9	1.9	824
10	4.6	917
11	4.9	692
12	5.4	841
13	8.7	667
14	14.8	756
15	16.7	735
16	19.8	696
17	23.7	634
18	29.7	724
General :	9.7	9856

*Fuente :* Encuesta Integrada de Hogares, Instituto Nacional de Estadística 1990.

El promedio de años de escolaridad en la muestra es de 5.1 años. En la tabla 5, se comparan el número de años de escolaridad completados entre los niños que trabajan y aquellos que no. La diferencia en logros educacionales, empieza desde los 6 años, y continúa incrementándose luego. Un niño trabajador tiene una deficiencia de 1.4 años de estudio a la edad de 14 años y 2.5 años a la edad de 18.

**Tabla 5:**  
**Años promedio de escolaridad por edades**

<b>Edad</b>	<b>No trabajan</b>	<b>Trabajan</b>
6	0.5	0.3
7	1.1	0.9
8	1.9	0.8
9	2.8	2.4
10	3.7	2.7
11	4.5	3.9
12	5.4	4.5
13	6.3	4.9
14	7.3	5.8
15	8.1	6.2
16	9.0	7.0
17	9.6	7.0
18	10.4	7.9

*Fuente :* Encuesta Integrada de Hogares, Instituto Nacional de Estadística 1990.

Estas diferencias que parecen pequeñas, son en realidad mayores teniendo en cuenta dos factores :

?? La mayor parte de los niños que no trabajan, pueden continuar su formación, en cambio para los niños trabajadores es casi siempre el alcance máximo.

?? Dado el tardío ingreso y el grado de reprobación, los 4,9 años de escolaridad promedio entre los niños menores de 13 años, es muy probable que no sea suficiente para su correcta alfabetización

En la tabla 6, se presenta las ganancias anuales y las horas trabajadas semanalmente de los niños trabajadores. Hay que notar que después de la edad de 12 años, los niños están empleados casi a tiempo completo, siendo imposible que estudien. Los 878 bolivianos que gana la categoría 13 años contribuyen en un 13 % al total de ingresos familiares.

**Tabla 6:**  
**Ingresos anuales y horas trabajadas semanalmente por edades**

Edad	Ingresos (boliviano/a /año)	Horas semanales
6	0 (*)	4.3
7	475	18.3
8	523	31.3
9	298	22.8
10	693	28.0
11	400	28.1
12	786	35.6
13	878	41.2
14	974	45.1
15	1394	45.9
16	1436	44.4
17	1319	53.5
18	1759	48.4
General :	1255	44.1

*Fuente* : Encuesta Integrada de Hogares, Instituto Nacional de Estadística 1990.

(\*) *Nota* : se refiere al trabajo familiar no remunerado

Quiénes son los niños que trabajan y cómo se diferencian de los que no trabajan? en la tabla 7, presentamos las características de los dos grupos. Como es esperado, los niños trabajadores vienen de los hogares más pobres, especialmente los que tienen a una mujer como cabeza, la mayor parte son hombres y de origen «indígena» (son considerados como «indígenas» aquellos cuyos hogares no tienen como lengua madre el español). El tamaño de la familia, no es decisivo a la hora de decidir si el niño trabaja o no. Sin embargo, es importante recalcar que los niños que trabajan tienen 3 veces más probabilidades de reprobación en la escuela. De acuerdo a esto, el trabajo infantil está correlado negativamente con el rendimiento escolar.

**Tabla 7:**  
**Estadística descriptiva según estatus laboral**

<b>Características</b>	<b>No trabajan</b>	<b>Trabajan</b>
Ingreso total del jefe de familia	6909	6061
Repitieron un curso	0.12	0.35
Indígenas	0.12	0.17
Número de niños en la familia	3.9	3.9
Varones	0.51	0.55
Mujer jefe de familia	0.13	0.20

*Fuente :* Encuesta Integrada de Hogares, Instituto Nacional de Estadística 1990.

En función a estos datos, G. Psacharopoulos, realiza una estimación (modelo LOGIT) considerando como el status (si el niño trabaja o no) como principal determinante del grado de escolaridad. También se puede considerar que el tiempo de estudio y trabajo están determinados por las condiciones de los padres, por ejemplo el nivel de escolaridad.

Psacharopoulos concluye que el rendimiento escolar está asociado a los mismos factores que el trabajo infantil, pero además un niño trabajador tiene 10 % más de probabilidades de reprobación. Adicionalmente, vivir en una familia a la cabeza de una mujer, aumenta la probabilidad de reprobación en un 5%. En el nivel de escolaridad, el factor más importante es la edad.

## **6. Conclusión**

El trabajo infantil es un problema mayor, muy arraigado en Bolivia, y cuyas formas son de las más crueles. Existe una alta participación de los niños en la fuerza laboral. Además el hecho que un niño trabaje reduce aproximadamente dos años de escolaridad. La reprobación, es fuertemente ligada al estatus laboral del niño.

El trabajo infantil contribuye significativamente a los ingresos del hogar. El hecho que un niño tenga que trabajar tienen un efecto negativo en la acumulación de capital humano. Esta es una razón suficiente para implementar políticas para erradicar el trabajo infantil. Lamentablemente la simple legislación es insuficiente. Son necesarias políticas complementarias para incentivar la participación escolar, como subsidios a familias pobres.

Actualmente, el Gobierno Nacional lanzó un plan para la erradicación del trabajo infantil. Dotado de 90 millones de dólares, deberá implementarse hasta el 2010. Pretende reducir el trabajo de los niños de menos de 14 años y proteger mejor a los adolescentes trabajadores que se benefician raramente de seguros de salud.

87,6 millones se destinarán a ayuda social directa y material de asistencia para las familias con niños trabajadores. Habrán 2.8 millones para programas de educación al público boliviano para la concientización de los efectos negativos del trabajo infantil.

190.000 dólares se destinarán para el desarrollo de programas sociales y económicos para familias con niños trabajadores, además de desarrollar formas para hacer retomar los estudios a los niños.

## **7. Bibliografía**

Canadian International Development Agency, *Approaches to child labor*. February 1997

Organisation Internationale du Travail. *Halte au travail des enfants : Faits et chiffres*  
Dossier de Presse - Genève - 10 Juin 1996

Instituto Nacional de Estadística (Bolivia). *Encuesta Integrada de Hogares*. 1990.

ILO- International Programme on the Elimination of Child Labour. Development of Indicators On Child Labour.

George Psacharopoulos. Child labor versus educational attainment. Some evidence of America Latina. *Journal of Population Economics* (1997) 10:377-386

Kebebew Ashagrie. *Statistics on working children and hazardous child labour in brief* . International Labour Office, Geneva. First Published 1997, revised April 1998

Francisco Pilotti. *Globalización y convención sobre los derechos del niño*. CEPAL Unidad de desarrollo social 2001

Faraaz Siddiqi, Harry Anthony Patrinos. *Child Labor Issues, Causes and Interventions*.

Kaushik Basu, *Child Labor: Cause, Consequence and Cure, with remarks on international labor Standards*. World Bank Working Papers, December 1998

Ranjan Ray. *How child labor and child schooling interact with adult labor*. School of Economics, University of Tasmania.

Martin Ravallion, Quentin Wodum. *Does child labor displace schooling?* World Bank Working Papers, 1999

Sebastien Dessus. *Human Capital and Growth: the role of educational system*. World Bank

Swaminathan, Madhura. *Economic Growth and the Persistence of Child labour: Evidence from an Indian City*. World Development. Vol. 26 (8). p 1513-28.

Jensen, Robert T. "Patterns, Causes and Consequences of Child labour in Pakistan," mimeo, John F. Kennedy School of Government, Harvard University, June 1999.

Basu, Kaushik; Van, Pham Hoang. *The Economics of Child labour*. American Economic Review. Vol. 88 (3). p 412-27. June 1998.

Zavaleta David, *Pauvreté et Inégalité en Amérique Latine*, Université de Genève 2001.